

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)

Studia stacjonarne I stopnia

(nazwa specjalności)

Nazwa	Praktyka 1
Nazwa w j. ang.	Practice 1

Kod		Punktacja ECTS*	1
-----	--	-----------------	---

Koordinator	Dr Anna Kwatera	Zespół dydaktyczny Dr Anna Kwatera Dr Karolina Czerwiec Dr Ewa Zawisza-Wilk Dr Małgorzata Mądry-Kupiec Dr Iwona Ocetkiewicz Mgr Anna Duda
-------------	-----------------	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

W zakresie wiedzy:

- opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki (z elementami pedagogiki specjalnej)
- znajomość teorii i koncepcji kształcenia, w tym wychowania, potrzebnych do kształtowania u nauczycieli-wychowawców refleksyjnego stosunku do teorii i praktyki pedagogicznej
- rozumienie celowości samokształcenia, znajomości zasad i metod samokształcenia oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy;

W zakresie umiejętności:

- rozwijanie konkretnych umiejętności działaniowych i psychospołecznych niezbędnych w pracy nauczyciela- praktyka, w tym planowania działań, projektowania narzędzi pracy wychowawczej oraz oceny pracy własnej i wychowanków
- posługiwanie się zróżnicowanymi metodami i formami oddziaływań wychowawczych stymulujących proces nabywania wiedzy, umiejętności i postaw przez wychowanków

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza		
	W01 – posiada wiedzę na temat procesu kształcenia, w tym jego filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw;	N_W01
	W02 – posiada wiedzę na temat współczesnych teorii uczenia się i nauczania oraz uwarunkowań tych procesów;	N_W01
	W03 – ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych.	N_W06

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności		
	U01 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością nauczyciela, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;	N_U02
	U02 – potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne treści, metody, formy i środki dydaktyczne w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych oraz dokonywać ich ewaluacji;	N_U01
	U03 – potrafi analizować własne i cudze działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej;	N_U02

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
-----------------------	-----------------------------	--

	K01 – dokonuje oceny własnych kompetencji (wiedzy, umiejętności i doświadczeń); rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego;	N_K01
	K02 – doskonali swój profesjonalizm; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela; zna i kieruje się zasadami etyki zawodowej; umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	N_K02
	K03 – zna i stosuje zasady prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	N_K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin										30

Opis metod prowadzenia zajęć

- metoda warsztatowa
- metoda projektowa
- metoda działań praktycznych
- mikronauczanie
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			x			x		x					
W02			x			x		x					

W03			x			x		x					
U01			x			x		x					
U02			x			x		x					
U03			x			x		x					
K01			x			x		x					
K02			x			x		x					
K03			x			x		x					

Kryteria oceny	<p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Realizacja zadań wynikających z instrukcji praktyki psychologiczno-pedagogicznej w czasie określonym standardami kształcenia nauczycieli.</p> <p>Przedstawienie pisemnej oceny praktyki sporządzonej przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły.</p> <p>Przedstawienie kompletnej (zgodnej z wytycznymi) dokumentacji praktyki.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; Dziennik Ustaw – 10 – Poz. 131
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: a) diagnozowanie dynamiki grupy

oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;

- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Wykaz literatury podstawowej

Brudnik E., (2003), *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce
 Janowski A., (2002), *Pedagogika praktyczna*. Warszawa
 Jąder M., (2013), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków
 Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., (2006), *Wychowywać ucząc*, Warszawa
 (+ przewodnik dla realizatora programu)
 Putkiewicz E., (2002), *Proces komunikowania się na lekcji*, Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

Walker T. D., (2017), *Fińskie dzieci uczą się najlepiej*. Kraków.
 Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela*, Gdańsk 2004
 Dix P., (2014), *Jak oceniać postępy uczniów*, Warszawa
 Dzierzgowska I., (2007), *Jak uczyć metodami aktywnymi*, Warszawa
 Gołębiak B. D., (2002), *Uczenie metodą projektów*, Warszawa
 Hattie J., (2015), *Widoczne uczenie się dla nauczycieli* ("Visible learning for teachers"), Warszawa
 Kędrecka-Feldman E., (1999), *Aktywizować? Ależ to całkiem proste: wybrane metody i techniki aktywizacji uczniów*, Warszawa.
 Sterna D., (2016), *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa
 Vopel W.K., (2002), *Umiejętność współpracy w grupach*, Kielce, cz.1 i 2.
 Sterna D., (2016), *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa
 Vopel W.K., (2002), *Umiejętność współpracy w grupach*, Kielce, cz.1 i 2.
 Kowal S., Mądry-Kupiec M. (red.), (2015), *Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. W stronę edukacji spersonalizowanej*. Będzin.
 Kwieciński Z., Śliwerski B.,(red.) (2006), *Pedagogika T. 1,2*. Warszawa.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		35
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1